



# PLANO DE AULA NÃO PRESENCIAL

<sup>1</sup>Professora Moema Rocha Nunes

<b>ETAPA DE ENSINO:</b>	Ensino Fundamental I.
<b>MODALIDADE:</b>	Regular.
<b>ANO/SÉRIE:</b>	4º ano.
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens.
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Língua Inglesa.
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS:</b>	<p><b>4. Comunicação</b> — Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p> <p><b>8. Autoconhecimento e Autocuidado</b> — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:</b>	<p><b>LÍNGUA INGLESA</b></p> <p><b>1.</b> Apropriar-se da Língua Inglesa de forma lúdica, com jogos e brincadeiras, em contexto significativo e desenvolver a pronúncia, entonação, ritmo e fluência com confiança crescente, com aplicação de perguntas e respostas simples.</p> <p><b>3.</b> Fazer descobertas de si e do outro, por meio de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras e estabelecer relações de diálogo, empatia, cooperação e resolução de conflitos, de autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e das outras pessoas, fazendo-se respeitar e promover respeito ao outro.</p>
<b>EIXOS:</b>	Práticas de Letramento. / Oralidade.
<b><sup>2</sup>DESCRIPTORES DO SAETO/SAEB:</b>	<p><b>D5</b> - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p><b>D17</b>- Identificar e utilizar a forma adequada dos verbos, adjetivos e preposições.</p>
<b>HABILIDADES:</b>	<p>(EF04LI04) Escrever palavras e frases simples, utilizando um modelo e vocabulário aprendido previamente.</p> <p>(EF04LI05) Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.</p> <p>(EF04LI07) Expressar opiniões simples.</p> <p>(EF03LI10) Experimentar atividades primordialmente lúdicas com jogos e brincadeiras, a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.).</p>
<b>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</b>	<p>Tema: - <b>Physical and personality description.</b></p> <p>Estrutura comunicativa: - <b>A: What's she like? What does she look like?</b></p> <p style="text-align: center;">- <b>B: She's beautiful.</b></p>
<b>ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR:</b>	<p>→ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b></p> <p><b>Competências Específicas:</b></p> <p>1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.</p> <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> Vida Cotidiana/Todos os Campos.</p> <p><b>EIXO:</b> Oralidade.</p>

<sup>1</sup> Licenciada em Letras - Habilitação em Inglês e Literatura de Língua Inglesa, pelo CEULP/ULBRA – Palmas - TO. Assessora de Currículo do Componente Curricular de Língua Inglesa, na DRE Palmas – TO.

<sup>2</sup> Os Descritores do SAETO/SAEB são trabalhados somente nos Componentes Curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.



	<p><b>HABILIDADE: (EF15LP13)</b> Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Relato oral/Registro formal e informal.</p>
<b>RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS:</b>	<p><b>Professor(a):</b> Atividades impressas (flashcards, imagens), internet, computador/notebook, celular.</p> <p><b>Pais/Estudante:</b> Roteiro de Estudo, Lápis de escrever e lápis de cor (opcional), borracha, internet, computador/notebook, celular.</p>
<b>DURAÇÃO SUGERIDA:</b>	2 hora/aula.
<b>AValiação:</b>	A Avaliação será Procedimental através da execução e reflexão sobre a atividade apresentada neste roteiro.
<b>REFERÊNCIAS:</b>	<p>_ <b>TOCANTINS.</b> Secretaria de Educação, Juventude e Esportes. Educação Física. In: Documento Curricular do Tocantins: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Secretaria de Educação, Juventude e Esportes, 2019.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uQafsf8_wkI">https://www.youtube.com/watch?v=uQafsf8_wkI</a></p> <p><a href="https://br.pinterest.com/pin/433753007854100492/">https://br.pinterest.com/pin/433753007854100492/</a></p> <p><a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives/physical-appearance-flashcard/64928#">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adjectives/physical-appearance-flashcard/64928#</a></p> <p><a href="https://soatividades.com/atividades-de-ingles-dos-opostos-para-4o-ano-do-ensino-fundamental/">https://soatividades.com/atividades-de-ingles-dos-opostos-para-4o-ano-do-ensino-fundamental/</a></p> <p><a href="http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos-para-colorir-adolescente/desenhos-de-adolescente-para-pintar/#main">http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos-para-colorir-adolescente/desenhos-de-adolescente-para-pintar/#main</a></p> <p><a href="http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos-para-colorir-adolescente/desenhos-de-adolescente-para-imprimir/#main">http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos-para-colorir-adolescente/desenhos-de-adolescente-para-imprimir/#main</a></p> <p><a href="https://br.pinterest.com/pin/531072981056624445/">https://br.pinterest.com/pin/531072981056624445/</a></p> <p><a href="https://br.pinterest.com/pin/578220039646089428/">https://br.pinterest.com/pin/578220039646089428/</a></p> <p><a href="https://br.freepik.com/vetores-gratis/adjetivos-opostos-de-curto-e-longo-prazo_1172845.htm">https://br.freepik.com/vetores-gratis/adjetivos-opostos-de-curto-e-longo-prazo_1172845.htm</a></p> <p><a href="http://ensinar-aprender.com.br/wp-content/uploads/2011/05/CONCEITOS-MATEM%C3%81TICOS-ENSINAR-APRENDER-12.jpg">http://ensinar-aprender.com.br/wp-content/uploads/2011/05/CONCEITOS-MATEM%C3%81TICOS-ENSINAR-APRENDER-12.jpg</a></p>



## ROTEIRO DE ESTUDO

**Unidade Escolar:** Escola Estadual Imaculada Conceição.

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_.

**Componente Curricular:** Língua Inglesa.

**Data de entrega:** 17/09/2020.

**Ano:** 4º ANO (41.01)

**Professor (a):** Moema Rocha Nunes.

**Data de devolução:** 01/10/2020.

### Queridos Pais/Responsáveis e Estudante,

Este Roteiro de Estudo, está sendo entregue no dia 17/09/2020. O estudante terá 2 semanas para estudá-lo e realizar as atividades propostas, o dia 01/10/2020 será o dia da devolução desse “material” na Unidade Escolar, para que o professor(a) faça as devidas correções e o avalie.



**\*Professor (a),** O lembrete acima é uma sugestão de como será a organização da Entrega e Devolução das atividades em sua Unidade Escolar para seus estudantes, a fim de que os pais/responsáveis e o próprio estudante se organize para a busca desse material e a realização das atividades propostas nele. Abaixo segue um modelo de “Agenda do Estudante” para facilitar os dias que eles farão as atividades de cada Componente Curricular.

## AGENDA DO ESTUDANTE

### 1ª QUINZENA: 17/09/2020 a 01/10/2020

QUINTA-FEIRA 17/09/2020	SEXTA-FEIRA 18/09/2020	SEGUNDA-FEIRA 21/09/2020	TERÇA-FEIRA 22/09/2020	QUARTA-FEIRA 23/09/2020
<p><b>Língua Inglesa</b></p> <p>→ <b>1º Momento:</b></p> <p>- Observe a figura e a palavra correspondente à característica da figura. Tente descobrir qual é a característica que a palavra se refere.</p> <p>- Ao final constam duas perguntas e duas possíveis respostas para cada pergunta, tendo acesso ou não a dicionário de inglês/português, volte às palavras e figuras anteriores e veja qual característica ela está associada, depois peça a seu filho/estudante que recrie a frase utilizando uma pessoa conhecida que tenha a característica mencionada, pode ser alguém famoso também, escreva a nova frase logo abaixo das duas frases. Caso você e seu filho tenham bastante dificuldade em recriar a frase em inglês, pode-se escrever em português, mas certifique-se de que o estudante entendeu o significado do adjetivo/característica.</p>	<p><b>Língua Inglesa</b></p> <p>→ <b>2º Momento:</b></p> <p>- Na “ACTIVITY” (pg. 8 e 9) você irá completar com a característica (em inglês) que você acha pertinente à figura. Caso necessário, volte novamente aos quadros com figuras e características para procurar a palavra que você acha adequada. Se você tiver dicionário de inglês/português só use como último recurso, o ideal é o estudante inferir o significado a partir da figura.</p>	<p><b>Língua Inglesa</b></p> <p>→ <b>3º Momento:</b></p> <p>- Depois de completar a “ACTIVITY” (pg. 9) com a descrição da Vovó você terá duas imagens grandes, um menino e uma menina, escolha um menino e uma menina que você conhece e preencha os campos com as características deles. Faça um esforço para preencher em inglês, use os quadros de características do início para verificar se alguma delas se enquadra em seus dois amigos/conhecidos.</p>	<p><b>Língua Inglesa</b></p> <p>→ <b>4º Momento:</b></p> <p>- Nesta atividade você tem 18 flashcards, recorte-as (plastifique-as com papel “contact” se quiser), embaralhe-as e divida com um parceiro (a) de jogo. No par ou ímpar decida quem dá a primeira carta, o participante que tiver a carta oposta à descrição da carta dada deposita na mesa, o próximo a dar nova carta é o jogador que não fez a última jogada. Ganha o participante que ficar primeiro sem nenhuma carta.</p>	<p><b>OBS.:</b> Caso não fique cansativo pro estudante pode-se executar toda a Atividade em um só dia.</p> <p><b>OBS.:</b> O componente curricular de Língua Inglesa é ministrado uma vez por semana, então estas atividades equivalem ao Plano de Aula e Roteiro de Estudo Quinzenal.</p>



### QUERIDOS PAIS / RESPONSÁVEIS E ESTUDANTE,

Nosso estudo quinzenal, será **“Physical and personality description”** (é a descrição física e de personalidade), através de material ilustrativo, atividades de completar, descrever características físicas e de personalidade, flashcards para encontrar o contrário da característica de cada carta.

## 1ª AULA

### **METODOLOGIAS/ PROCEDIMENTOS:**

#### **1º MOMENTO:**

#### **PAIS OU RESPONSÁVEIS E ESTUDANTE,**

- Acesse o site <https://onlyenglishmoema.wixsite.com/share> ou link do Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ivILttdEYMw&t=11s> para assistir o vídeo (em inglês) sobre a descrição física e de personalidade das pessoas, caso você não tenha como acessar o vídeo apenas use o material ilustrativo deste Roteiro de Estudo.
- Neste Roteiro de Estudo você terá a figura e a palavra correspondente à característica da figura. Tente descobrir qual é a característica que a palavra se refere.
- Ao final constam duas perguntas e duas possíveis respostas para cada pergunta, tendo acesso ou não a dicionário de inglês/português, volte às palavras e figuras anteriores e veja qual característica ela está associada, depois peça a seu filho/estudante que recrie a frase utilizando uma pessoa conhecida que tenha a característica mencionada, pode ser alguém famoso também, escreva a nova frase logo abaixo das duas frases. Caso você e seu filho tenham bastante dificuldade em recriar a frase em inglês, pode-se escrever em português, mas certifique-se de que o estudante entendeu o significado do adjetivo/característica.

#### **2º MOMENTO:**

- Na **“ACTIVITY”** (pg. 8 e 9) você irá completar com a característica (em inglês) que você acha pertinente à figura. Caso necessário, volte novamente aos quadros com figuras e características para procurar a palavra que você acha adequada. Se você tiver dicionário de inglês/português só use como último recurso, o ideal é o estudante inferir o significado a partir da figura.

## 2ª AULA

### **METODOLOGIAS/ PROCEDIMENTOS:**

#### **3º MOMENTO:**

- Depois de completar a **“ACTIVITY”** (pg. 9) com a descrição da Vovó você terá duas imagens grandes, um menino e uma menina, escolha um menino e uma menina que você conhece e preencha os campos com as características deles. Faça um esforço para preencher em inglês, use os quadros de características do início para verificar se alguma delas se enquadra em seus dois amigos/conhecidos.

#### **4º MOMENTO:**

- Nesta atividade você tem 18 flashcards, recorte-as (plastifique-as com papel **“contact”** se quiser), embaralhe-as e divida com um parceiro (a) de jogo. No par ou ímpar decida quem dá a primeira carta, o participante que tiver a carta oposta à descrição da carta dada deposita na mesa, o próximo a dar nova carta é o jogador que não fez a última jogada. Ganha o participante que ficar primeiro sem nenhuma carta.

# ANEXOS

## PERSONALITY DESCRIPTION.



polite

Bitgeeingilize

POWTOON



cheerful

Bitgeeingilize

POWTOON



funny

Bitgeeingilize

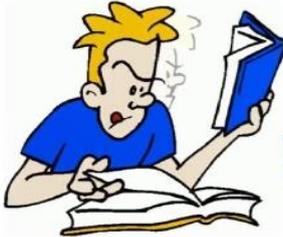
POWTOON



shy

Bitgeeingilize

POWTOON



hardworking

Bitgeeingilize

POWTOON



lazy

Bitgeeingilize

POWTOON



helpful

Bitgeeingilize

POWTOON



famous

Bitgeeingilize

POWTOON



rude

Bitgeeingilize

POWTOON



friendly

Bitgeeingilize

POWTOON

## PHYSICAL DESCRIPTION.

### HEIGHT

Bilgeceingilize



short



medium - height



tall

POWTOON  
FOR EDU

### WEIGHT

Bilgeceingilize



slim  
thin



medium - weight



fat

POWTOON  
FOR EDU

### HAIR

Bilgeceingilize

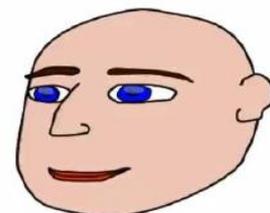
short hair



long hair



bald

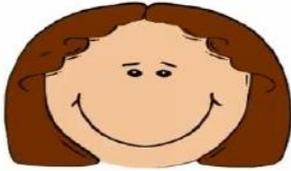


POWTOON  
FOR EDU

## HAIR

Bilgeceingilizce

straight hair



wavy hair



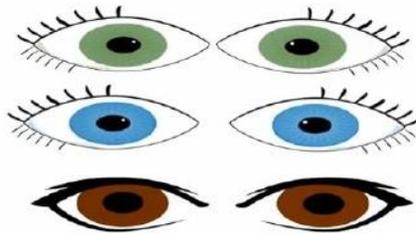
curly hair



POWTOON  
FOR EDU

## EYES

Bilgeceingilizce



green eyes

blue eyes

brown eyes

POWTOON  
FOR EDU

## What does she look like?



She is tall and slim.  
She has got short dark hair.

Bilgeceingilizce

POWTOON  
FOR EDU

## What does he look like?

Bilgeceingilizce



He is short and fat.  
He has got wavy brown hair.

POWTOON  
FOR EDU



↪ Complete with the appropriate description.

Bilgeceingilize

What is she like?



She is

POWTOON  
FOR EDU

Bilgeceingilize

What is he like?



He is

POWTOON  
FOR EDU

Bilgeceingilizce

## What is your grandma like?



She is

POWTOON  
FOR EDU

Now it's your turn. (Agora é sua vez)

Bilgeceingilizce

## What does he/she look like?



Describe your friend.  
Descreva seu amigo  
ou amiga.

POWTOON  
FOR EDU



Escolha um amigo e uma amiga pra descrever e escreva as características físicas e de personalidade dele e dela.

## What is he like?

HEIGHT:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

HAIR:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WEIGHT:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

EYES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PERSONALITY  
DESCRIPTION:

*He is* \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

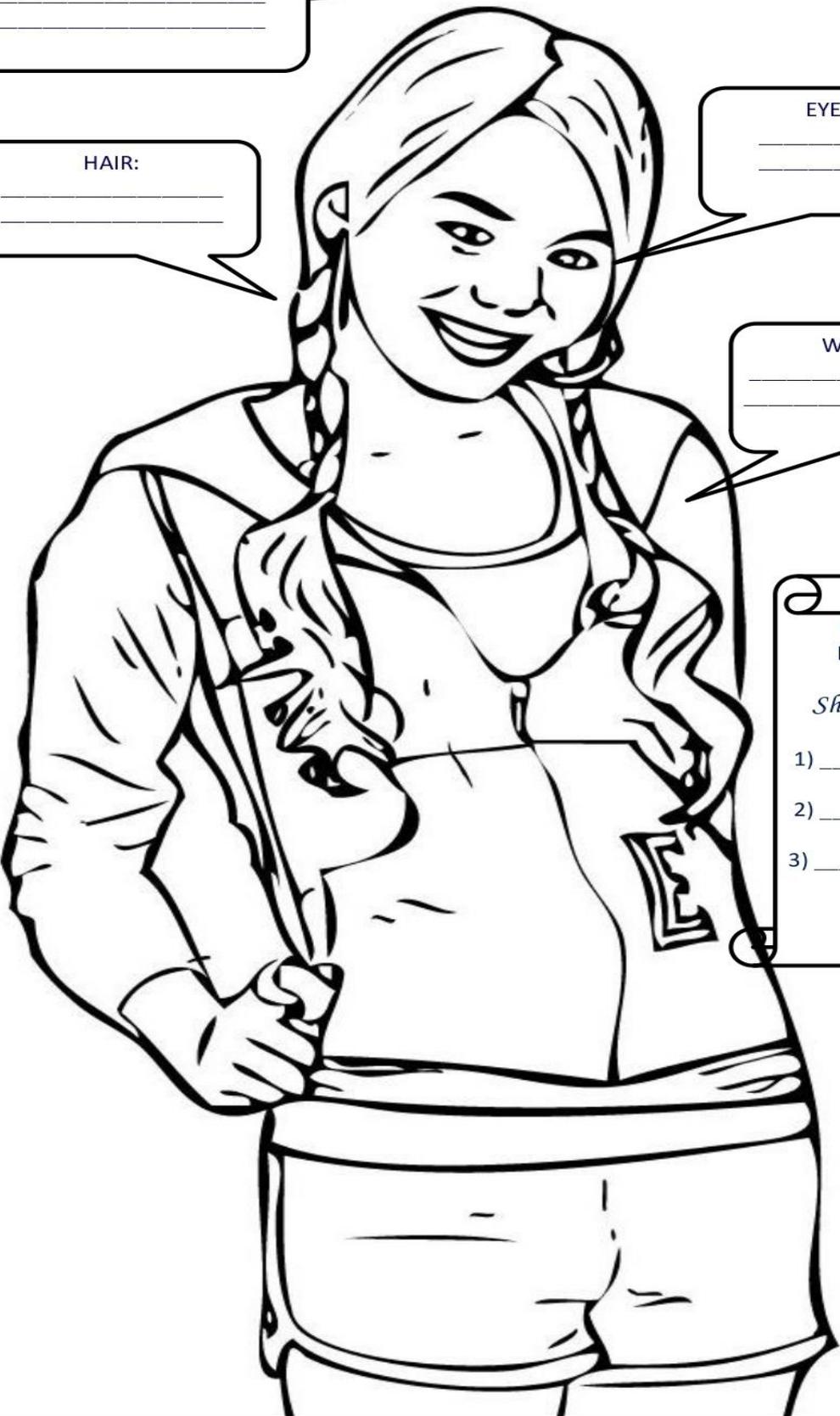
2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**ATENÇÃO:** NÃO descreva a imagem acima e SIM um amigo de sua escolha, escreva o nome dele abaixo.

\_\_\_\_\_

## What is she like?



HEIGHT:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HAIR:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EYES:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

WEIGHT:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PERSONALITY  
DESCRIPTION:  
*She is* \_\_\_\_\_  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

**ATENÇÃO: NÃO** descreva a imagem acima e **SIM** uma amiga de sua escolha, escreva o nome dela abaixo.

## Flashcards



strong



weak



thin



fat



beautiful



ugly



long  
hair



short  
hair



young



old



tall



short



friendly



serious



cheerful



sad



curly hair



straight hair